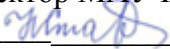


РАССМОТРЕНО

на заседании Методического Совета  
Протокол № 3  
МАУ ИМЦ г. Тюмени  
«07»апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени  
  
Н.Т. Старых  
«07»апреля 2023г.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИСТА  
ПО ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА**

*Методические рекомендации  
для методистов муниципальной методической службы,  
заместителей директоров по УВР,  
методистов муниципальных общеобразовательных организаций*

Тюмень - 2023

Данные методические рекомендации адресованы методистам муниципальной методической службы, заместителям директоров по УВР, методистам муниципальных общеобразовательных организаций, в том числе школ с низкими образовательными результатами для оценки профессиональных затруднений педагогов и построения индивидуальных траекторий профессионального роста (ИОМ) педагогических работников. Рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе школ с низкими образовательными результатами, участниками проекта 500+ по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, немаловажное значение приобретает оценка профессиональных затруднений педагогов методистами муниципальной методической службы, заместителем директора по УВР, методистом общеобразовательного учреждения.

Под профессиональным затруднением педагога понимаются затруднения в совершении целесообразных профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач в конкретной педагогической ситуации.

**Задача методиста** – способствовать установлению необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые бы стали для него основой формирования недостающих педагогических компетенций и преодоления профессиональных затруднений в конкретной педагогической практике.

**Оценка профессиональных затруднений педагогов включает в себя несколько этапов.**

**Первый (установочный) этап включает:**

определение целей и задач оценки, определение основных показателей и критериев, выбор методов (инструментов) оценки, формирование графика оценки профессиональных затруднений педагога(-ов).

**Второй (диагностико-аналитический) этап предполагает:**

Проведение оценки/сбор информации (опросный лист см.: Приложение 1), анализ учебного занятия (см.: Приложение 2/1, 2/2); обработку данных (количественную и качественную), установление причинно-следственных связей выявленных по итогам оценки профессиональных затруднений; формирование карт профессиональных затруднений (индивидуальных треков по их преодолению).

**Третий (прогностический) этап** связан с прогнозом дальнейшего развития профессиональных компетенций педагога, определением форм, мероприятий, сроков

**Четвёртый (деятельностный) этап** должен предусматривать организацию работы по реализации планов (ИОМ), направленных на устранение выявленных профессиональных затруднений.

**Пятый этап (уточняющий) этап** направлен на установление причины затруднений, коррекцию ИОМ педагога.

**Шестой (завершающий) этап** предполагает организацию и проведение повторной оценки профессиональных затруднений педагога, сопоставление полученных результатов с первоначальными, определение эффективности методического сопровождения педагога.

Деятельность методиста по оценке профессиональных затруднений включает два аспекта:

- 1) собеседование с методистом, заполнение опросного листа;
- 2) посещение и анализ учебного (внеучебного) занятия (-ий).

Методист анализирует учебное (внеучебное) занятие на основе наблюдения за деятельностью педагога и обучающихся, оценивая его (занятие) по основным пяти критериям: целеполагание, организация деятельности обучающихся, оценка и рефлексия, результативность занятия, информационно-техническое обеспечение, соблюдение условий охраны здоровья обучающихся.

Методист заранее сообщает о дате и цели своего посещения. После учебного (внеучебного) занятия методист заполняет форму для анализа и делает выводы о работе педагога, выявленных затруднениях.

Для подтверждения наличия и причин профессиональных затруднений у педагога в практике преподавания, уточнения характеристик выявленных затруднений, проявления одного и того же затруднения у разных педагогов (в рамках одного предмета, одной категории) рекомендуем провести:

1. Анализ рабочих программ учебных предметов, модулей, курсов, в том числе внеурочной деятельности
2. Анализ планов-конспектов (технологических карт) учебных/внеучебных занятий.
3. Анализ классных журналов и журналов учета внеурочной деятельности.
4. Анализ оценочных материалов (КИМов) для проведения промежуточной и подготовки к итоговой аттестации.
5. Анализ визитной тетради, листов оценки и взаимооценки учебных/внеучебных занятий заместителями директоров по УВР, коллегами.
6. Анализ работы с разномотивированными обучающимися.

Для оценки профессионального опыта и компетентности педагога методистом может быть проведен анализ его портфолио. Портфолио педагога – комплект документов, которые отражают его профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, вклад педагога в развитие муниципальной и региональной системы общего образования.

Дополнительно для определения профессиональных затруднений и оценки профессиональных компетенций педагогов методистами могут использоваться аналитические данные оценочных процедур профессиональной подготовки педагогов, проведенных уполномоченными организациями.

Полученные результаты оценки профессиональных затруднений педагога должны стать действенным инструментом для методиста по совершенствованию профессионального мастерства педагога. На основании полученных данных должна формироваться индивидуальная траектория профессионального роста учителя.

При составлении листа опроса и экспертного заключения по посещенному уроку использовались методические рекомендации для методических служб по

сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО. М., 2022, 56 с.

[https://apkpro.ru/upload/docs/FMC/Письмо\\_Академии\\_Минпросвещения\\_России\\_от\\_09\\_08\\_2022№\\_2353\\_О\\_направлении.pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/FMC/Письмо_Академии_Минпросвещения_России_от_09_08_2022№_2353_О_направлении.pdf)

Приложение 1

Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника муниципальной общеобразовательной организации

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
<b>Общепедагогические затруднения</b>				
1.Знание и применение нормативно-правовых документов:				
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО				
Федеральный перечень учебников				
Порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
Концепция преподавания ...				
2.Проведение рефлексии профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
<b>Методические затруднения</b>				
1.Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности				
2.Составление и корректировка поурочного (календарно-тематического) планирования				
3.Формирование индивидуального учебного плана				
4.Знание типологии уроков по ФГОС				
5.Структура урока в соответствии с типологией				
6.Применение образовательных технологий при реализации ФГОС				
7.Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
8.Создание условий для достижения всеми обучающимися образовательных результатов				
9. Приемы мотивации обучающихся				
10.Формирование функциональной грамотности обучающихся				
11.Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				

12.Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
13.Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся				
14.Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
15.Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
16.Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
17.Наличие банка оценочных процедур				
18.Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
19.Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающими с рисками учебной неуспешности				
Психолого-педагогические затруднения				
1.Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2.Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные затруднения				
1.Использование возможностей информационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:				
-работа с текстовыми редакторами				
-электронными таблицами				
2.Работа с электронными учебниками				
3.Создание презентаций				
4.Применение дистанционных образовательных технологий (урочная/внеурочная деятельность)				
Коммуникативные затруднения				
1.Обобщение, описание и представление педагогического опыта				
2.Способность разрешать конфликтные ситуации				
3.Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4.Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального				

мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами: - с целью организации совместной деятельности - наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				

Приложение 2/1

**Карта анализа урока в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО/ООО/СОО**

Учитель			
Предмет, класс			
Тема урока			
<b>Цели урока</b>			
Нельзя измерить, диагностировать		Диагностичны, измеряемы	
<b>Создание мотивационного поля</b>			
Отсутствует	На этапе целеполагания	На отдельных этапах урока	
<b>Содержание урока</b>			
Нет связи с жизнью, практической деятельностью.	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Прослеживается интеграция содержания.	
<b>Формы организации деятельности учащихся на уроке</b>			
Пассивные	Активные	Интерактивные	
Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальные
<b>Использование методов, приемов</b>			
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – системно-деятельностный	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – системно-деятельностный
<b>Эффективное использование дополнительных средств обучения (ЭОР/ЦОР)</b>			
Не использованы	Не оправданы	Потенциал ЭОР/ЦОР использован частично	Целесообразно, эффективно
<b>Приемы формирования и оценки функциональной грамотности</b>			
Не использованы	Элементы работы с учебным текстом/отдельные приемы смыслового чтения	Система работы с учебным/научным/публицистическим/художественным текстом	Решение комплексного задания из банка заданий или одного-двух компонентов задания по ФГ (ИСРО РАО, ФИПИ), взаимо- и самопроверка

<b>Рефлексивность</b>					
Отсутствует	Эмоциональная рефлексия	Оценка деятельности	Оценка результата	Рефлексия учителя	Рефлексия (саморефлексия) ученика
<b>Результативность урока</b>					
Прослеживается направленность на личностные, предметные, метапредметные результаты (указать какие) ( наличие продукта учебной/учебно-исследовательской деятельности).					
Результативность не достигнута	Прослеживается направленность на предметные результаты	Прослеживается направленность на предметные, метапредметные результаты, формирование/ развитие ФГ		Прослеживается направленность на предметные, метапредметные, личностные результаты, развитие ФГ (функциональной грамотности)	
<b>Оценивание</b>					
Традиционное, по 5-балльной шкале	Качественная, словесная оценка деятельности	Другие виды оценивания (критериальное, формирующее)			

Рекомендации:

Дата посещения: \_\_\_\_\_

ФИО посещающего: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

## Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия)

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
II.	<b>Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)</b>		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно- исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0–3	
5.	Содержатся задания на формирование /развитие/ совершенствование универсальных учебных действий/ функциональной грамотности*(см. Приложение)	0–3	



6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно- познавательных мотивов	0–1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	
8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
9.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–17</b>	
<b>III.</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>		
1.	Побуждает обучающихся на уроке к соблюдению этических норм и правил	0-2	
2.	Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала	0-3	
3.	Включается социально значимая информация и организуется ее обсуждение	0-3	
4.	Развиваются навыки коммуникации и сотрудничества (организация диалога/дискуссии, работа в парах и группах, командная работа...)	0-3	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0-17</b>	
<b>IV.</b>	<b>Оценка и рефлексия</b>		
1.	Используется формирующее(критериальное) оценивание	0–1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4.	Даются комментарии к выставленным отметкам	0–1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемому результату	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–10</b>	
<b>V.</b>	<b>Информационное и техническое обеспечение</b>		
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
2.	Предусмотрено использование информационных технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся.	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных (цифровых) учебных материалов и ресурсов	0–1	

6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
7.	Обучающимся используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–12</b>	
<b>VI</b>	<b>Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–3</b>	
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>Max. 65</b>	

### Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

0–32 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

33–48 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

49–65 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС-2021).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

\_\_\_\_\_  
Дата проведения экспертизы  
инициалы эксперта

\_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка

\_\_\_\_\_  
Должность, фамилия,

## ДЕЙСТВИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ (ЗАНЯТИИ)

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

#### **1. Находить и извлекать информацию**

- 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
- 1.2. Уточнять поисковой запрос.
- 1.3. Находить и извлекать одну единицу информации.
- 1.4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
- 1.5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- 1.6. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах
- 1.7. Определять наличие/ отсутствие информации.

#### **2. Интегрировать и интерпретировать информацию**

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
- 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею, назначение текста), понимать значение слова или выражения на основе контекста, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- 2.3. Соотносить графическую и вербальную информацию.

- 2.4. Делать выводы на основе сравнения данных.
  - 2.5. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
  - 2.6. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
  - 2.7. Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме.
  - 2.8. Понимать графическую информацию.
  - 2.9. Различать факт и мнение.
  - 2.10. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.
  - 2.1. 1 Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.
- 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.**

- 3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
- 3.2. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.
- 3.3. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
- 3.4. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема.
- 3.5. Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах.
- 3.6. Оценивать объективность, надежность источника информации.
- 3.7. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
- 3.8. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
- 3.9. Устанавливать взаимосвязи между элементами/ частями текста или текстами.

#### **4. Использовать информацию из текста.**

- 4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.
- 4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- 4.3. Формулировать на основе, полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
- 4.4. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
- 4.5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

## **КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

### **Творческое самовыражение.**

*Письменное самовыражение* требует от учащихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условностям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям. В заданиях используются различные модели:

- 1. создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);
- 2. выдвигать идеи для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации, или ряд абстрактных картинок;
- 3. оценивать креативность приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов, и т.п. и;
- 4. совершенствовать собственные или чужие тексты.

**Визуальное самовыражение** предполагает, что учащиеся исследуют, экспериментируют и излагают различные идеи с помощью различных изобразительно-выразительных средств. В заданиях используются различные модели:

1 выдвигать идеи для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать);

2 оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны;

3 совершенствовать изображения в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией;

### **Получение нового знания. Решение проблем**

**Решение социальных проблем** основано на способности учащихся сочувствовать и оценивать потребности отдельных социальных групп, разных людей, распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы/ человека, а также предлагать инновационные и одновременно функциональные решения. В заданиях используются различные модели:

1 погружаться в проблему, имеющую социальный фокус;

2 выдвигать различные идеи для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;

3 оценивать оригинальность, эффективность и осуществимость собственных или чужих решений;

4 вовлекаться в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

### **Таблица 1.1 Содержательные аспекты глобальной компетентности**

При отборе познавательных компетенций (cognitive processes/ skills) использовались международные подходы, таксономия Блума, метапредметные и предметные результаты отечественного образования и отечественный опыт формирования познавательных умений, связанных с критическим и аналитическим мышлением. Акцентировалось внимание на формирование и, соответственно, оценку следующих когнитивных умений/ процессов:

– выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения (выявлять мнения, подходы, перспективы; анализировать различные мнения, подходы, перспективы; выявлять связи; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать перспективы на основе данных графика, диаграммы, таблицы и др.) и пр.;

– объяснять сложные ситуации и проблемы;

– формулировать аргументы (аргументировать приведенные тезисы);

– оценивать информацию (соответствие информации источнику; поиск необходимой информации);

– оценивать действия и их последствия (результаты) (оценивать последствия действий; оценивать действия с указанной точки зрения; формулировать довод и контрдовод; различать краткосрочные и долгосрочные меры для конкретной цели)

Классы Аспекты	5-6 классы	7 класс	8-9 классы
Глобальные проблемы	<p>1 Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).</p> <p>2 Здоровье как ценность. Права человека как ценность.</p>	<p>1 Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.</p> <p>2 Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).</p> <p>3 Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).</p> <p>4 Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).</p> <p>5 Образование как ценность и право.</p>	<p>1 Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.</p> <p>2 Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.</p> <p>3 Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН» [13]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменение климата.</li> <li>– Мировой океан, вода.</li> <li>– Демографическая проблема.</li> <li>– Продовольственная проблема.</li> <li>– Миграция и беженцы.</li> <li>– Энергетическая и сырьевая проблемы.</li> <li>– Гендерное равенство.</li> <li>– здравоохранение, питание.</li> <li>– Права человека, образование.</li> <li>– Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	<p>1 Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).</p> <p>2 Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)</p>	<p>1 Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).</p> <p>2 Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)</p>	<p>1 Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление).</p> <p>2 Передача социального опыта.</p> <p>3 Воспитание и самовоспитание.</p> <p>4 Агенты социализации</p>